

Estudiantes en situación de vulnerabilidad: diagnóstico y apoyos de FCEA

Qué sabemos por los programas externos (Bienestar Universitario y Fondo de Solidaridad)
y qué hacemos desde nuestras propias iniciativas (Beca Laptop Santander y Espacio de Cuidados)

Presentación al Consejo

Dos miradas complementarias

Programas externos que dimensionan a nuestra población vulnerable + iniciativas propias de FCEA para atenderla

Programas externos — diagnóstico

Cuántos son nuestros estudiantes y qué características tienen, para poder diseñar apoyos propios donde falten



Becas Bienestar Universitario

UDELAR

885 solicitudes · 158 otorgadas · 502 no otorgadas en 2026



Fondo de Solidaridad

AUTÓNOMO

558 becarios cursando en FCEA · 320 de la generación de Ingreso 2026, 76% del interior

Iniciativas propias de FCEA

Programas diseñados y gestionados por la Facultad para dar respuesta directa



Beca Laptop Santander

FCEA

Iniciativa propia de FCEA

100 equipos en préstamo · 74 renovaciones en 2026 para sostener la enseñanza



Espacio de Recreación y Cuidados

FCEA

Iniciativa propia de FCEA

79 niñas/os en modalidad permanente y 168 en vacacional; 18% de estudiantes tiene hijas/os

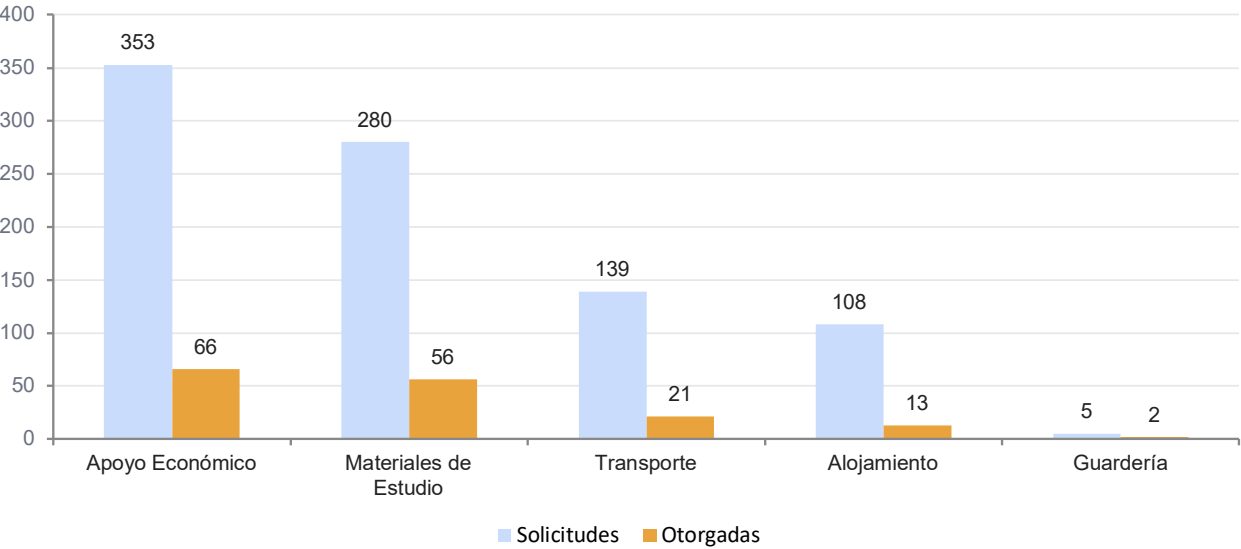
Becas económicas: dimensionando a nuestros estudiantes

EXTERNO · UDELAR

Bienestar Universitario · 2026 · Análisis de la solicitud de becas (no son personas)



Solicitudes vs. becas otorgadas por línea



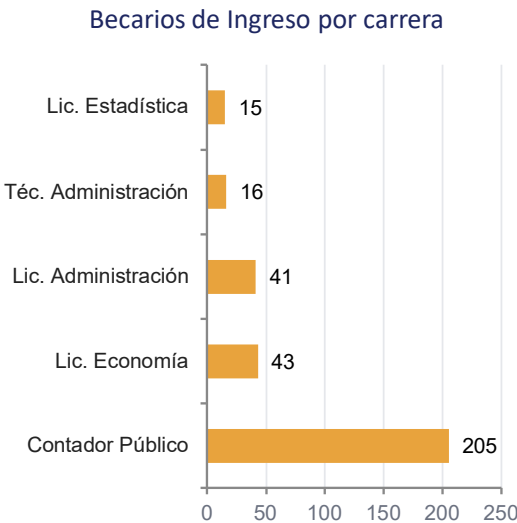
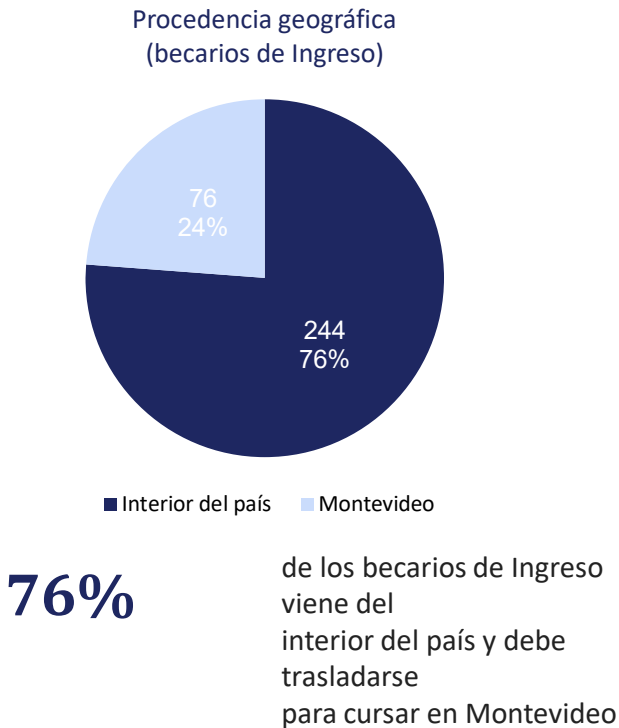
Principales motivos de no otorgamiento

- 147 Documentación incompleta o fuera de plazo
- 110 Baja escolaridad
- 95 No cumple criterios del Reglamento
- 50 Incompatibilidad con otras becas
- 39 Disponibilidad presupuestal

Fondo de Solidaridad: quiénes son nuestros becarios

EXTERNO · AUTÓNOMO

Análisis 2026 · 558 becarios cursando en FCEA · 320 de Ingreso 2026



Necesidades detectadas (insumo para diseñar apoyo FCEA)

- Cursado virtual desde el interior: dificultades de atención y organización del estudio
- Poca red de apoyo entre pares y baja conformación de grupos de estudio
- Sentimientos de soledad y desafíos de adaptación a la vida universitaria
- Bajo uso de tutorías por desconocimiento del servicio

Beca Laptop Santander: acceso tecnológico para cursar

FCEA

Iniciativa propia de FCEA · préstamo de computadoras a estudiantes con dificultades tecnológicas · vigente desde 2021

112

equipos adquiridos

12

equipos nuevos para entregar

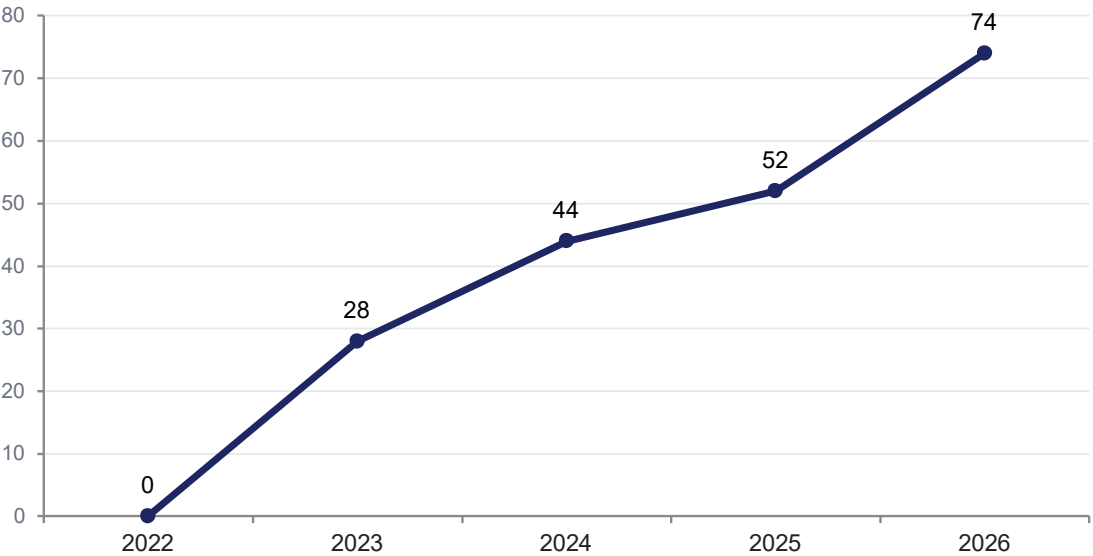
74

renovaciones en 2026

≤ 2 SMN

tope de ingreso per cápita del hogar

Renovaciones de la beca (2022–2026)



Criterios de acceso (Art. 2 de las Pautas)

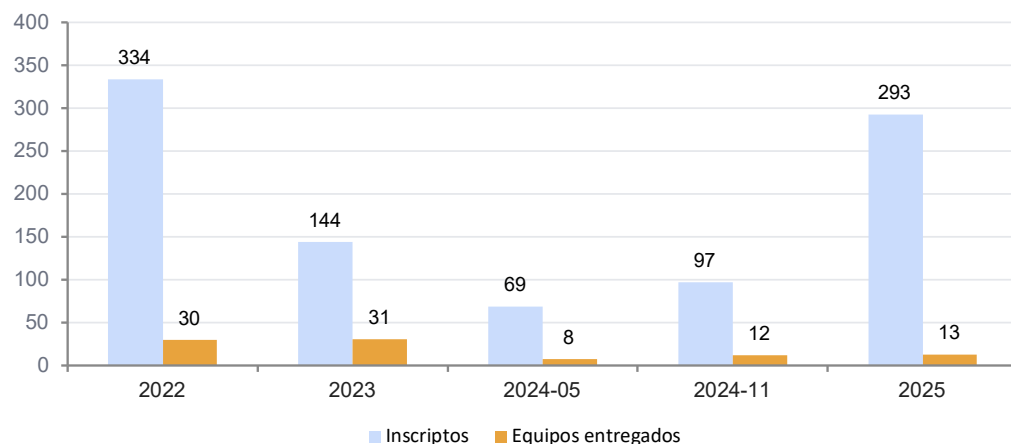
- Entre 20 y 300 créditos en la escolaridad
- Haber aprobado al menos una UC en el último año
- Ingreso per cápita del hogar de hasta 2 salarios mínimos nacionales
- Renovación: aprobar al menos 2 UC durante el período de la beca

Beca Laptop Santander: demanda, evolución y gestión

FCEA

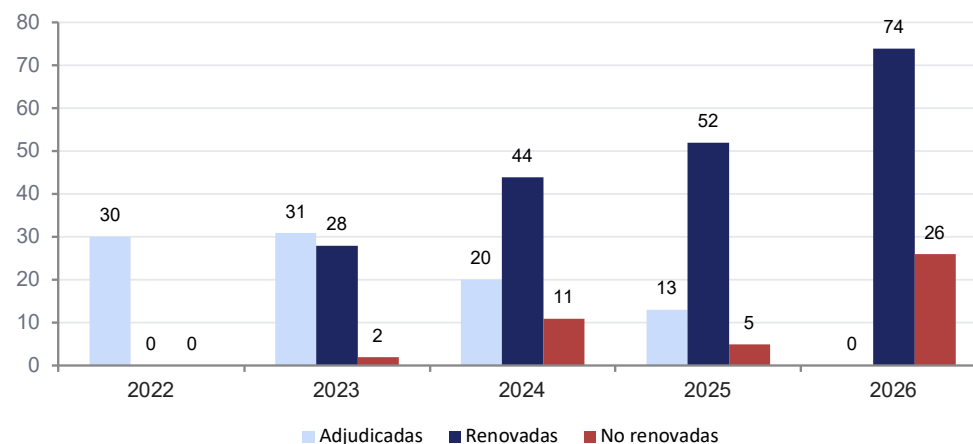
Iniciativa propia de FCEA · continuación · convocatorias 2022–2026

Inscriptos vs. equipos entregados



La tasa de conversión (equipos entregados / inscriptos) cayó de 21,5% en 2023 a 4,4% en 2025, pese al repunte de inscriptos.

Becas por año: adjudicadas, renovadas y no renovadas



El programa madura: las renovaciones superan a las nuevas adjudicaciones desde 2023, y las no renovadas crecen a 26 en 2026.

Desafíos de gestión operativa

- Baja tasa de retiro de equipos ya asignados — incluso entre estudiantes privados de libertad — por motivos aún sin identificar.
- 12 equipos nuevos disponibles para préstamo (no vinculados a las bajas de renovación).
- De los 26 equipos no renovados en 2026: 12 ya devueltos en revisión de estado, 11 en coordinación de devolución y 3 con solicitud de renovación por excepción.

Espacio de Cuidados: dos modalidades complementarias

FCEA

18% de las y los estudiantes tiene hijas e hijos

Espacio Permanente

79

niñas/os distintos
2024-2026

- Lunes a viernes, 16:00 a 21:00hs
- Cupo de 15 niñas/os en simultáneo
- Inscripción por día, según necesidad de cada familia
- Merienda diaria + espacio de descanso

Espacio Vacacional

168

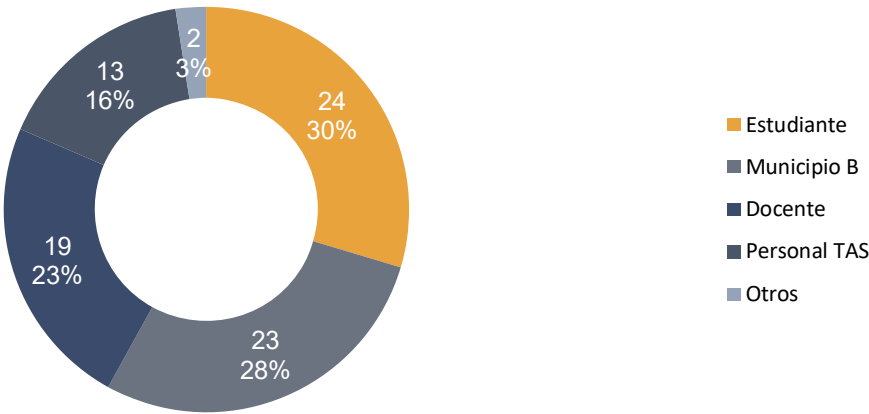
niñas/os distintos
2024-2026

- Julio, setiembre, diciembre, enero y febrero
- Cupos de 15 a 45 según el período (turno mañana/tarde)
- Inscripción específica por temporada
- Merienda liviana complementada por la familia

Financiamiento combinado: partida de la Udelar, convenio con el Municipio B y, ocasionalmente, donaciones especiales del MEF.

Espacio Permanente: perfil de las personas usuarias

Categoría de pertenencia — perfil consolidado
(n = 81 personas, 2024-2026)

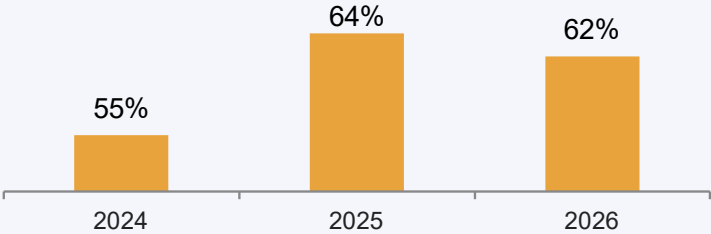


Estudiante es la categoría más numerosa: 24 personas (30% del total).

Perfil consolidado (n = 81 personas, 2024-2026)

FCEA concentra el 57% de las personas usuarias (Convenio Municipio B 27%, resto Udelar) · los ingresos se concentran mayoritariamente por debajo de \$100.000 líquidos mensuales (85% del total).

Crecen los hogares monoparentales/monomarentales



- 81%-83% de las personas usuarias son mujeres, el indicador más estable del perfil
- 26%-32% corresponde al convenio Municipio B, cerca del cupo (10 personas)
- 57%-62% de las personas vuelve a inscribirse en meses posteriores del mismo año

Espacio Permanente: niñas y niños que asisten

79 niñas y niños distintos participaron entre 2024 y 2026

2025 (n = 47)

7,5 años

edad promedio
(rango 3-12)

3,8 meses

de inscripción
promedio (máx. 9)

2026 (n = 39)

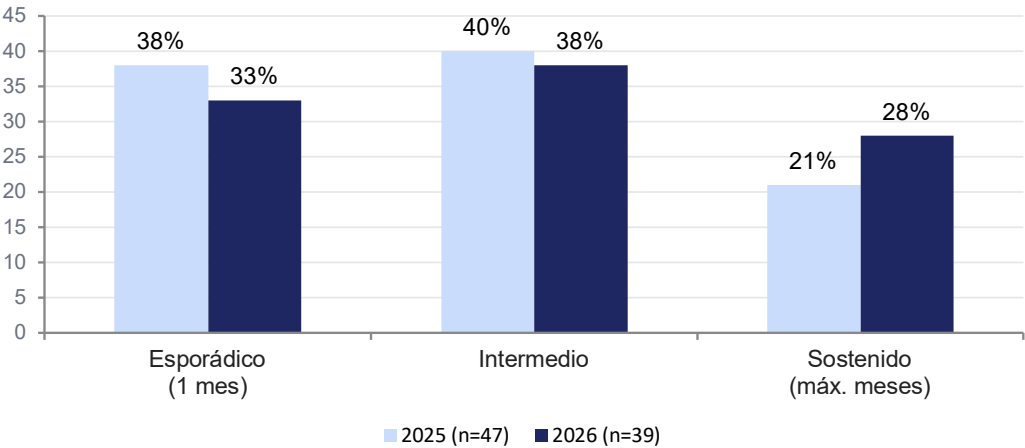
6,4 años

edad promedio
(rango 3-12)

2,4 meses

de inscripción
promedio (máx. 5)

Tres perfiles de uso: esporádico, intermedio y sostenido



Esporádico y Sostenido son categorías del informe (1 mes / máximo de meses del período). "Intermedio" es el resto (no desglosado por el informe).

Población infantil con necesidades específicas

- 16% con atención psicológica o psicopedagógica especializada
- 12% involucrados en situaciones de violencia
- 9% con discapacidad
- 3% de familias migrantes

Requiere recreadores y coordinadores formados, con mirada interdisciplinaria y capacidad de acompañamiento singular en cada caso.

Espacio Permanente: asistencia diaria y estacionalidad

Registro diario marzo 2025 – mayo 2026 · funcionó 229 de 246 días hábiles

6,1

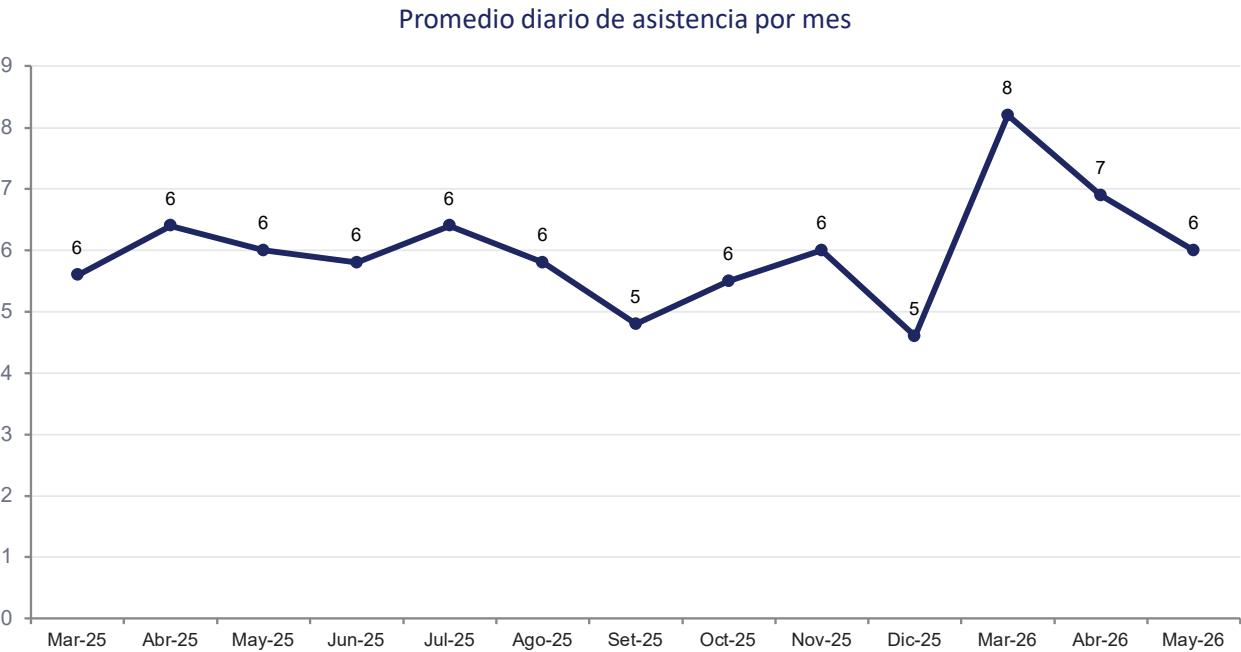
niñas/os por día
en promedio

13

asistencia máxima
(11 de marzo 2026)

33%

brecha inscripción-
asistencia



Frecuencia de asistencia semanal

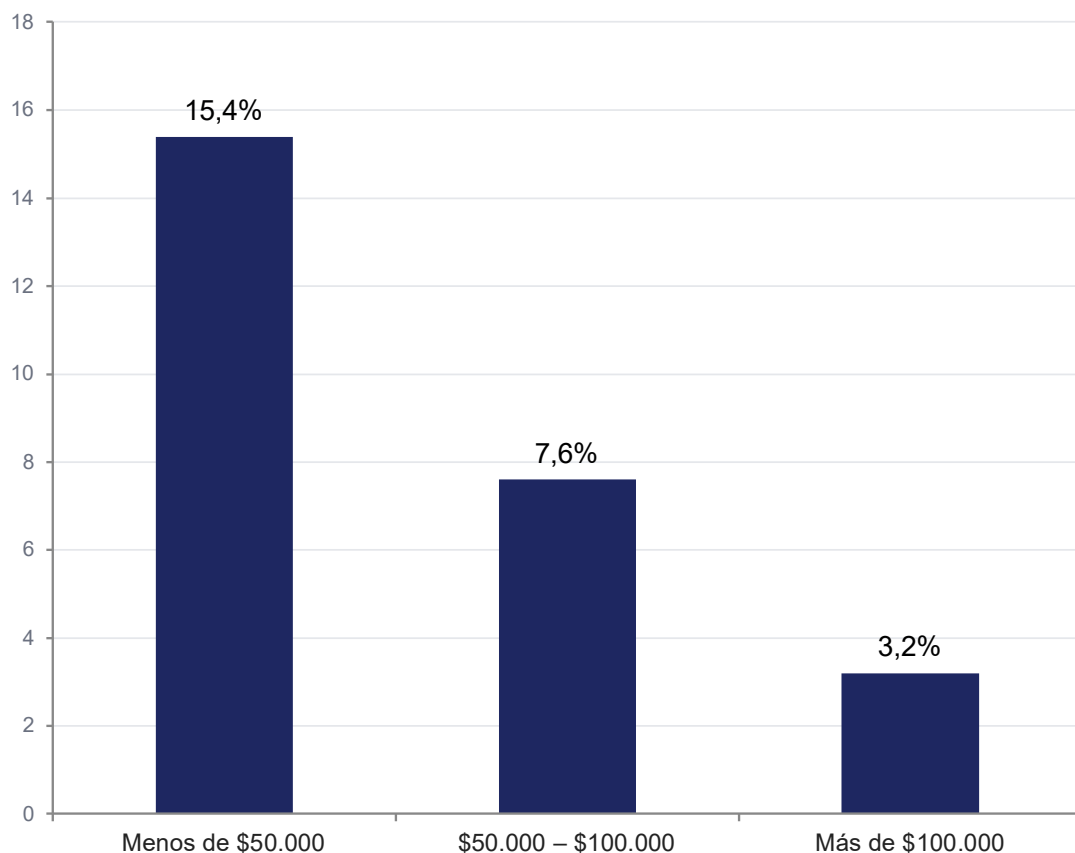
- 30% asiste 2 días por semana
- 26% asistencia esporádica
- 25% asiste 1 día por semana
- 15% asiste 3 días por semana
- 3% asiste 4 o 5 días por semana

Martes/jueves (2025) y miércoles/viernes (2026) concentran la mayor asistencia; la brecha inscripción-asistencia es mayor en marzo.

Espacio Permanente: ingresos del hogar y frecuencia de uso

FCEA

% de días hábiles del mes asistidos en promedio, según ingreso del hogar



Relación inversa entre ingresos y uso

Las familias de menores ingresos asisten, en promedio, casi 5 veces más días que las de mayores ingresos: dependen más intensamente del Espacio como solución de cuidados, con menor acceso a alternativas.

Matiz: la brecha inscripción–asistencia no distingue por ingreso

71% (<\$50.000), 70% (\$50.000–\$100.000) y 82% (>\$100.000): la inasistencia frente a lo inscripto es alta y similar en los tres tramos, por lo que no responde solo al nivel de ingresos sino también a varios factores (logísticos, enfermedades, etc.).

Espacio Vacacional: perfil y asistencia

168 niñas y niños distintos en 5 temporadas (2024-2026) · 44% participó en más de un período

31,3

niñas/os por día
en promedio

65%

de la asistencia es
en turno vespertino

15%

asiste con frecuencia
alta (≥75%)

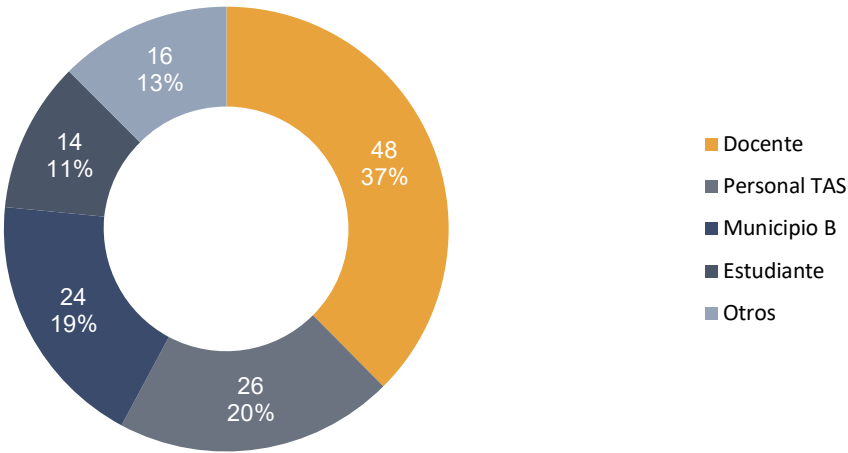
53%

de las personas repite
en otra temporada

36%

brecha inscripción-
asistencia

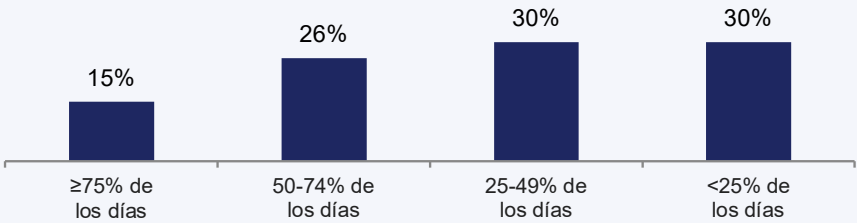
Perfil consolidado de personas usuarias
(n = 128, 2024-2025)



A diferencia del Permanente...

- El perfil dominante es Personal Docente (no Estudiante ni Municipio B).

Días de asistencia dentro del mismo período (% de niñas/os)



- El ingreso y la frecuencia de asistencia son homogéneos entre tramos (33%-40%), sin relación con el nivel socioeconómico.

Lo que significa el Espacio para quienes lo usan

FCEA

Voces de personas usuarias y observaciones sobre niñas y niños · encuesta de satisfacción 2026

VOCES DE LAS PERSONAS USUARIAS

Es un apoyo a la crianza.

ESTUDIANTE

Si el Espacio no existiera, no hubiera podido venir a trabajar.

FUNCIONARIAS

Me encanta ver la alegría de mi hija al venir al Espacio.

DOCENTE

Mis hijas aprenden aquí, siendo niñas, qué existe más allá del liceo y la escuela.

ESTUDIANTE

PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS, EL ESPACIO ES...



Un vínculo valioso: surgen amistades nuevas, muchas de ellas multi etarias.



Un espacio de autonomía, donde se trabaja fuertemente la decisión en colectivo.



Un lugar propio: hay una fuerte apropiación del Espacio por parte de niñas y niños.



Un motivo de entusiasmo: son ellos y ellas quienes piden participar y volver en cada edición, porque la propuesta lúdica les encanta.

90%

calificó el proyecto como “Excelente” o “Muy bueno” (encuesta 2026, n = 21) · ninguna respuesta por debajo de “Bueno”.

Del diagnóstico externo a la respuesta de FCEA

Lo que los programas externos revelan sobre nuestra población vulnerable, y dónde FCEA ya interviene o podría diseñar apoyos

1 76% de becarios de Ingreso viene del interior

Comunicar las opciones que brinda la descentralización.

Revisar la propuesta pedagógica a distancia.

2 Acciones con Bienestar Universitario y Fondo de Solidaridad

Se solicitaron ambas bases de datos de estudiantes de FCEA.

Acciones conjuntas con el Fondo de Solidaridad (escolaridad).

Bienestar Universitario: una demanda no cubierta a monitorear.

3 18% de estudiantes tiene hijas/os a cargo

Reforzar la comunicación del Espacio de Cuidados permanente.

Focus group con estudiantes para relevar necesidades no cubiertas.

Mejorar la gestión desde FCEA.

4 Estudiantes con dificultades tecnológicas

Nuevo llamado en el 2026.

Demanda de estudiantes con Adecuaciones Curriculares.